

# 修猷館教育の総合カリキュラム

福岡県立修猷館高等学校

カテゴリー別の特質	第一学年	第二学年	第三学年	三年間の教育で形成する資質と能力	
<b>人材教育</b> “世のため人のため” [校是] 質朴剛健 不羈独立 自由闊達	○ 社会の一員としての基礎・基本の定着 ○ 規範意識: 礼儀、節度、品格、時間厳守、清掃 ○ 帰属意識: 責任と誇り ○ 自由についての思考	○ 社会の一員としての在り方・生き方の模索 ○ 社会の中で自分の果たすべき役割と責任を自覚し、自己の目標決定＝進路選択 ○ 自由の認識	○ 社会の一員として学校内外の諸事象への積極的関与 ○ 集団におけるリーダーシップの発揮 ○ 進路目標の達成 ○ 自由の体現	二十世紀の日本を担い、国際社会で縦横無尽に活躍する骨太の人材	
<b>教科の学習</b> 高い学力を豊かな知性に高める上質の授業 ・基礎・基本の重視 ・自ら学び、自ら考える力の育成	○ 個別指導を効果的に取り入れた基礎基本の徹底と実力増強 ○ 家庭学習を重視した能動的学習方法の習得 ○ 表現力(文章力、会話力)の向上 ○ 集団におけるマナーの涵養	○ 普通クラスと英数クラスのそれぞれに明確な進路目標を持たせ、それを達成できる学力の定着をはかる ○ 自己学習力の醸成 ○ 表現力(文章力、会話力)の向上 ○ 集団におけるマナーの涵養	○ 進路目標の達成に十分な学力の定着に向けて、授業や個人面談等を通して指導する ○ 教科学力を再点検し、大学入試に対応する特別指導を行う	規範意識の高い人材	
<b>生徒主体の学校行事・部活動等</b> 修猷アイデンティティと実践的行動力の育成 *文武両道 *人間性の涵養 ・数多くの集団活動体験 ・集団での活動を通して社会性・協調性の育成 ・大集団を動かす中で創造性や指導力を育成 ・リーダーシップとフォロワーシップの育成	○ 応援歌練習 ○ 新入生オリエンテーション・研修 ○ 高校生活へのスムーズな移行 ○ 運動会・文化祭など行事の目標や全体的な動きを示し、それらの行事の目的と修猷館教育との関わりを理解させ、個々に与えられた役割を責任を持って果たせるように指導する ○ 生徒会活動や委員会活動の意義を理解し、自治的活動に主体的に参加する態度を育成する ○ 部活動への積極的参加を促す ○ リーダーの育成と共に、リーダーを支えフォローする体制を作る	○ 運動会において、設定された目標に対していかに三年生が計画、運営しているかを理解し、批判力を持って参加できるように指導する ○ 十里踏破遠足・文化祭をリーダーシップを発揮する場として位置付け、全力を投入させる ○ 生徒会活動や各種委員会活動を中心に、中心となって運営するとともに、任意の主体的活動を活性化して生徒自治の機能を高める ○ 部活動の目標達成に努力させる	○ 運動会の目的を作成し、その達成のための計画を立て実践させる ○ 企画力・計画性・調整力・交渉力・説得力を高め、リーダーシップを発揮させる ○ 率先垂範を常に意識させる ○ 生徒会活動や各種委員会活動の意義を理解し、自治に関する問題を主体的に解決し集団生活の自主的運営能力を高める ○ 部活動での指導体験を通して学校行事での指導力の向上を図る ○ 知・徳・体に卓越した人間の形成に最善を尽くす	民主主義社会の主体的形成者としての使命感を有する人材  困難な状況の中で生き抜く強靱な精神力・体力を有する人材	
<b>総合的な学習の時間・情報</b> 知の総合化(知識を生きる知恵に高める) ・大学・研究施設・社会の最先端を体験 ・課題発見・解決能力の育成 教科「情報」基盤となる思考力の育成 ・科学的問題解決 ・論理的思考 ・クリティカル思考	○ 「Sure You Can 講座」の実践により育成する力 ・議論の大切さの認識 ・先人の経験から豊かな人生観 ○ 「課題研究」の実践により育成する力 ・リサーチ能力 ・テーマに対する深い理解 ・プレゼン能力 ○ 「情報」を軸として横断的な学習を行う ○ 問題解決につながる数概念を拡張させる ○ 新しい時代に対応する情報リテラシーの育成	○ 「Sure You Can 講座」の実践により育成する力 ・議論の大切さの認識 ・先人の経験から豊かな人生観 ○ 「課題研究」の実践により育成する力 ・リサーチ能力 ・テーマに対する深い理解 ・プレゼン能力 ○ 科学的・論理的態度の育成 ○ 情報装置としての自己への認識を深めさせる ○ 分析的な理解力・判断力を育成する ○ 他の教育活動との有機的連携	○ 大学に進学後や社会に進出した後にも伸びる学力を育成する ○ 「小論文講座」を組織的に行う ○ 「小論文講座」により育成する力 ・自分の考えを効果的に伝える文章構成力 ・説得力のある表現力 ・論理的に明快な構成力 ○ 「小論文講座」のなかで、「Sure You Can 講座」で培ったコミュニケーション能力・「課題研究」で得た研究テーマに対する深い理解やリサーチ能力・「情報」で習得した論理的かつ科学的思考力を統合させる	幅広い知識や体験を基に、自分の頭で考え、多面的・科学的な思考ができる人材  創造的・開拓的能力を有する人材	
<b>進路開発の行事</b> 自分の個性・興味と将来の人生設計を繋ぐ進路発見と実現のサポート	○ 卒業生キャリアセミナー ・自分の関心がある分野の職種・職業について現実を紹介する ○ 出前授業を通して幅広い社会の現実を学ばせ、職業研究を行わせる ○ 進路説明会 ・自分の人生と進路を構想し、進路に対する意識付けと自己理解、自己啓発の推進を図る ○ 文系・理系の類型を決定させる ○ 訪米研修・東北研修 ○ 長期休業中の補習	○ 卒業生キャリアセミナー ・関心が大きい職種・職業と大学の学部・学科、大学院での研究の関連を調べさせる ○ 出前授業に再度参加させ、職業研究を深めさせる ○ 進路説明会 ・進路目標を明確にし、その実現に向けての計画を作成・実行させる ○ 大学学部・学科別進路説明会を行う ○ 東京研修 ○ 訪米研修・東北研修 ○ 長期休業中の補習	○ 卒業生キャリアセミナー ・大学・大学院から実際の職業・職場までの道のりを最前線の職業人の体験から学ばせる ○ 進路説明会 ・志望大学を決定させ、実現に向けて必要な学力を深める	リーダーシップを有するスケールの大きな人材  国際社会において互いの価値観や文化が異なることを踏まえて議論ができ、新しい価値観を生み出せる人材	
<b>重点課題と目標</b> 学力、生活の基礎を固め、自分がどのように社会に係わるべきか絶えず考え、自己実現のために努力する	修猷館の授業・生活・行事に慣れる 修猷館の自由と主体性を理解し、学校生活及び学習活動を実践する *自分の人生と進路について構想する	自分の進路について具体的に調査し、意識を高める(卒業生キャリアセミナーの活用)	生徒主体の活動の自主的・創造的に運営することにより、生徒会活動・運動会の中心となって活動する	進路目標の達成に向けて学習活動を展開する	
	9月 運動会	3月 文化祭	9月 運動会	3月 文化祭	9月 運動会